

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БОБРУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Л.В. Фоменкова

Организация самостоятельной работы слушателей

Учебно-методические рекомендации

Бобруйск, 2022

Составитель:

Л.В. Фоменкова – методист отделения повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов.

В учебно-методических рекомендациях рассматриваются вопросы роли и методики организации самостоятельной работы слушателей в современном образовательном процессе, дается классификация видов и форм самостоятельной работы. Излагаются основные направления контроля преподавателем самостоятельной работы слушателей. Особое внимание уделено вопросам подготовки реферата, как вида самостоятельной работы слушателей.

Рекомендованы к утверждению:

Цикловая комиссия учебных дисциплин терапевтического профиля учреждения образования «Бобруйский государственный медицинский колледж» (протокол от 30.03.2022г. № 8)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Роль и место самостоятельной работы в современном образовательном процессе.....	5
Классификация видов и форм самостоятельной работы слушателей.....	8
Методика организации самостоятельной работы слушателей.....	10
Контроль преподавателем самостоятельной работы слушателей....	13
Реферат как вид самостоятельной работы слушателей.....	15
Список использованных источников.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности слушателей на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда слушателей.

Сущность самостоятельного обучения слушателей определяется как способность без посторонней помощи приобретать информацию из разных источников, при этом получая максимум эффективности при минимальных затратах времени, сил и средств.

Главной задачей самостоятельной работы является развитие общих и профессиональных компетенций, умений приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Успех в ведении самостоятельной работы слушателей во многом зависит от ее организации. Ведущая роль в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю. Правильная организация, умелое планирование позволяют существенно повысить качество и эффективность самостоятельной учебной деятельности слушателей, выполнить значительно больший объем работы.

Цель методических рекомендаций – определить роль и место самостоятельной работы слушателей в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий.

Практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают обучающего продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

1. РОЛЬ И МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из основных задач процесса переподготовки и повышения квалификации слушателей является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Самостоятельная работа слушателей – это вид учебно-познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении комплекса заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию обучающихся.

Основные задачи самостоятельной работы слушателей:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Решение поставленных задач невозможно без развития творческой активности и инициативы слушателей и повышения ответственности преподавателей за развитие самостоятельной работы.

Основными *целями* самостоятельной работы слушателей являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

Функции самостоятельной работы слушателей:

1) развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей слушателей);

2) информационно-обучающая (высокая результативность учебной деятельности на аудиторных занятиях, подкрепленная самостоятельной работой);

3) ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

4) воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);

5) исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Выполнение самостоятельной работы должно быть обеспечено:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, обучающие программы и т.д.);
- инструктивно-методическими материалами;
- материально-техническими ресурсами;
- консультациями;
- контролирующими материалами;

– возможностью публичного обсуждения результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, конкурсы, тренинги и т.п.).

В период обучения при реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации каждый слушатель самостоятельно готовит доклады, рефераты, готовится к текущей и итоговой аттестации.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ И ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

В учебном процессе организации переподготовки и повышения квалификации слушателей с целью более полного получения и закрепления основных профессиональных компетенций выделяют следующие *виды* самостоятельной работы:

- изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовка к зачетам и экзаменам, как видам текущей и итоговой аттестации и др.

В учебном процессе выделяют также два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям (текущие консультации и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; написание рефератов; подготовка к практическим занятиям; анализ научно-методической литературы и др.).

Самостоятельная работа обучающегося может носить репродуктивный и продуктивный характер.

Репродуктивный характер самостоятельной работы предполагает работу слушателей, использующих методические материалы и

пособия, в которых указывается последовательность изучения материала дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, представляются алгоритмы решения типовых задач.

Продуктивный характер самостоятельной работы требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, самостоятельного выбора средств и методов решения задач (самостоятельное составление различных текстов, учебно-исследовательские и проектные задания и др.).

Самостоятельная работа слушателей может быть:

- **индивидуальной** (решение заданий, работа в библиотеке, в сети Internet и т.д);
- **коллективной** (коллективный проект).

К формам самостоятельной работы можно отнести:

- самостоятельная работа;
- и управляемая самостоятельная работа.

Управляемая самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируется на определенном этапе обучения. Она предполагает уровень выполнения заданий, которые требуют проявления творческого потенциала слушателей и предусматривает более высокий уровень их активности.

Реализация данной формы самостоятельной работы обусловлена мотивацией, качеством и доступностью научно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса и сопровождается эффективной системой контроля.

Задания по управляемой самостоятельной работе делятся на три модуля:

1. задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания;
2. задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;
3. задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Методика организации самостоятельной работы слушателей зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы. Содержание самостоятельной работы должно иметь динамичный характер, постоянно обновляться с учетом современных тенденций развития здравоохранения.

Самостоятельная работа может осуществляться:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, при выполнении слушателем учебных и творческих задач.

Для организации самостоятельной работы слушателей необходимы следующие *условия*:

- готовность к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступ необходимого учебно-методического и справочного материала, доступа в сеть Интернет;
- наличие системы регулярного контроля качества выполнения самостоятельной работы.

Принципы организация самостоятельной работы слушателей в процессе их обучения:

- вовлечение слушателя в активную систематическую работу;
- обязательное выполнение всех видов текущего и итогового контроля (рефератов, презентаций, аннотаций и т.д.);
- соотношение изучаемого материала с содержанием профессиональной деятельности.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы слушателей:

- составление плана самостоятельной работы по дисциплине;
- разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- контроль выполнения и результатов самостоятельной работы слушателей.

Процесс организации самостоятельной работы слушателей включает в себя следующие *этапы*:

- **подготовительный** (определение целей, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- **основной** (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности и приемов работы, выводы о направлениях использования результатов).

Технология организации самостоятельной работы слушателей включает использование информационных и материально-технических ресурсов учреждения образования. В частности, материально-техническое обеспечение самостоятельной работы слушателей включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную необходимой литературой;
- учебно-методическую базу кабинетов и лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернете;
- учебную и учебно-методическую литературу;
- учреждения (базы) практики и др.

При организации самостоятельной работы слушателей должны выполняться следующие дидактические *условия*:

- оптимальное сочетание внеаудиторной и аудиторной деятельности;
- разработка комплексов методического обеспечения образовательного процесса;
- использование интернет-ресурсов;

• осуществление систематического контроля результатов самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельных заданий слушателями необходимо соблюдать следующий *порядок работы*:

- определить цель и задачи самостоятельной работы;
- установить и уточнить необходимый список литературно-научных источников;
- проанализировать и распределить имеющееся время для отработки самостоятельного задания;
- составить план выполнения самостоятельного задания;
- изучить проблему исследования (проблематику темы);
- наметить основные пути решения заданий и приступить к выполнению задания;
- оформить отработанный материал;
- подготовить отчет о выполнении самостоятельного задания.

Всё это является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы слушателей.

4. КОНТРОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Контроль самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем дисциплины систематически, в том числе в процессе проведения аудиторных занятий (лекционных и практических). Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля слушателей.

Контроль самостоятельной работы должен обеспечивать систематическую обратную связь работы преподавателя и слушателя. В процессе контроля выясняется степень осмысления материала, умение производить необходимые выкладки, понимание постановки проблем и способность анализировать полученные результаты.

Перед выполнением любой самостоятельной работы преподаватель должен провести *инструктаж* по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи самостоятельной работы;
2. Раскрыть содержание самостоятельной работы;
3. Установить сроки выполнения самостоятельного задания и ориентировочный объем работы;
4. Определить и довести до слушателей основные требования к результатам работы;
5. Разработать (установить) критерии оценки самостоятельной работы слушателей.

В процессе инструктажа преподавателю следует предупредить слушателей о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении данного типа задания.

При курировании самостоятельной работы преподаватель должен убедиться, что слушатель знает:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля, и в какие сроки предусмотрена.

Рекомендуется проводить предварительный, текущий и итоговый контроль знаний.

Предварительный контроль производится с целью установления степени готовности слушателя к выполнению задания.

Текущий контроль производится периодически в процессе изучения дисциплины и выполнения самостоятельных работ (контрольный опрос, контрольная работа, реферат и т.п.).

Итоговый контроль по дисциплине производится в процессе сдачи слушателем экзамена или зачета.

При проведении контроля могут использовать как компьютерные (тесты), так и обычные средства контроля. Выбор средств контроля зависит от их наличия и эффективности применения в каждом конкретном случае и определяется преподавателем, осуществляющим контроль.

Критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателей являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умение слушателя использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, преподаватель призван не только эффективно организовать познавательную деятельность и самостоятельную работу слушателей, но и осуществить контроль знаний, полученных в процессе ее выполнения.

5. РЕФЕРАТ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Одним из основных видов самостоятельной работы слушателей является реферат, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы рефератов должны представлять профессиональный интерес и нести элемент новизны.

Реферат – это небольшое письменное сообщение по определенной тематике, основанное на обзоре и анализе данных, приведенных в различных источниках. Уровень его подготовки позволяет оценить знания слушателя в конкретной области и способность к самостоятельному поиску и анализу литературы.

Целью написания рефератов является привитие слушателям навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения они могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления.

Различают два вида рефератов:

продуктивные и репродуктивные:

- продуктивные:
 - реферат-доклад;
 - реферат-обзор;
- репродуктивные:
 - реферат-конспект;
 - реферат-резюме.

Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор.

Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

В *реферате-докладе*, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения.

Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Работа по подготовке реферата должна включать следующие этапы:

1. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

2. Ясно и четко сформулировать тему реферата. Она не должна быть слишком общей.

3. Найти нужную литературу по выбранной теме, составить ее перечень. Для этого необходимо организовать свою работу в библиотеке, провести изучение всех отобранных источников.

4. Произвести обзор первоисточников, научно-теоретической литературы по выбранной теме, в соответствии с целями и задачами реферата.

5. Обработать и систематизировать информацию (ознакомление с отобранной литературой, конспектирование важнейших фактов и данных).

6. Составить план реферата и выделить в нем части, исходя из поставленных целей и задач, окончательно сформулированных на основе изучения литературных источников.

7. Приступить к написанию реферата, учитывая следующие моменты:

– во введении необходимо раскрыть цель и задачи реферата; сформулировать основную проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть отразить мотивацию выбора темы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы;

– в основной части все разделы, главы, параграфы должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами;

– в заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

8. Подготовить на основе письменного реферата текст устного доклада для выступления, выносимого в ходе семинара или зачета.

Главное требование к реферату – максимум пользы для слушателя при минимуме информации.

Таким образом, реферат – это продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текстов первоисточников слушателями с целью получения новых сведений. Результатом подготовки рефератов, как вида самостоятельной работы, должно стать развитие способностей слушателей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение «О самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденное приказом Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013 №405. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://bii.by>. – Дата доступа: 21.03.2022.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденные Министром образования Республики Беларусь от 18.11.2019. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://nihe.bsu.by>. – Дата доступа: 21.03.2022.
3. Белокоз, Е.И. Индивидуально–типологический подход как средство управления самостоятельной работой студентов. Монография / Е.И. Белокоз . – Гродно : ГрГУ им. Я.Купалы, 2012.– 202с.
4. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук, Н.А. Березовин, С.Н. Захарова и др. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
5. Карпиевич, Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление. / Е.Ф. Карпиевич // Самостоятельная работа и академические успехи: теория, исследования, практика: материалы V Междунар. Науч. – практ. конф., Минск, 29 – 30 марта 2005г. – Минск: ПроPILEI, 2005. – С. 20–28.
6. Коневалова, Н.Ю. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе / Н.Ю. Коневалова, З.С. Кунцевич, Г.К. Радько. – Витебск: ВГМУ, 2010. – 65 с.
7. Коптева, С.И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТиПС образование: метод. пособие / С.И. Коптева, А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2004. – 102 с.
8. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.

9. Михайловская, С.И. Организация и контроль за самостоятельной работой слушателей заочной формы обучения в системе переподготовки кадров / С.И. Михайловская // Современные технологии образования взрослых: сборник научных статей. – Гродно: ГрГУ, 2013. – С.131–133.
10. Оськин, А.Ф. Организация управляемой самостоятельной работы студентов с использованием системы информационной поддержки обучения / А.Ф. Оськин, М.В. Наскалов // Вестник ПГУ, серия Е (педагогические науки). – 2008 – № 5. – С. 111–115.
11. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно – рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Минск: РИВШ, 2004. – 132 с.